

Kvalitetsredovisning läsåret 2017-2018

Skolans namn:	Rydbo Friskola
Huvudman	Ingela Gardner
Rektor	Ingela Gardner

Rydbo Friskola med tillhörande förskola är en liten skola där närheten är stor mellan elever, lärare och föräldrar. Det är omsorgen om barnen och barnens kunskapsutveckling som står i centrum för verksamheten.

Rydbo Friskola är en Montessoriskola. Vi som arbetar på Rydbo Friskola utgår från Maria Montessoris tankar kring barn och barns utveckling. Montessoripedagogiken ger trygga barn med god självtillit och stor lust att lära. Hos oss får varje barn arbeta i sin takt och efter sina förutsättningar.

Rydbo Friskola erbjuder förskola från 1 år, skola från F-klass till årskurs 6 samt fritidshem. Alla våra lärare är behöriga. Totalt fanns under läsåret 81 elever från F-klass till årskurs 4.

Systematiskt kvalitetsarbete: Utvärdering sker kontinuerligt i arbetslagen, klassamlingar, elevråd, personalmöten, föräldraenkäter, medarbetarsamtal och föräldrasamtal under årets gång.

Strukturella förutsättningar för verksamheten

15 oktober 2015	Förskoleklass	Grundskola	Fritidshem
Antal elever	20	62	79
Lärare	1	3,4	7
Andel med pedagogisk högskolebehörighet	100%	90%	20%

Vårt mål är att ha behöriga medarbetare. Vi uppmuntrar och skapar förutsättningar för kompetensutveckling och vidareutbildning.

Vår målsättning är att alla våra medarbetare också ska ha en montessorilärutbildning. Fyra av våra lärare är även montessorilärare och en har en kortare montessoriutbildning.

Lokaler

Vi har ändamålsenliga och moderna lokaler i ett för Rydbo Friskola uppfört hus. Dock är lokalerna sammantaget för små. Vi har behov av ytterligare ett klassrum och ett grupprum. Anpassad undervisning kräver ibland en annan miljö än det vanliga klassrummet. Som det nu är utnyttjar vi vår fritidslokal och vår matsal för att vid behov ge eleverna möjlighet att arbeta i mindre grupper. Eftersom de flesta av våra elever också går på fritids skulle vi behöva ytterligare utrymme för fritids verksamhet. För idrott, slöjd och skolmåltider delar vi lokaler med den närbelägna kommunala skolan. Vår egen skolgård är varierad och utrustad med fotbollsplan och lekredskap. I vår omedelbara närhet finns en härlig skog för lek, utflykter och utepedagogik. Skogen används dagligen av eleverna.

Rydbo Friskola har i flera år haft planer på att utöka lokalerna. Diskussioner om att arrendera mer mark för att kunna uppföra ytterligare en byggnad har pågått i flera års tid med företrädare för markägaren utan att vi kommit till något avslut.

Bedömning av måluppfyllelse

Målet att påverka lokalersättningen så att det blir möjligt att bygga ut skolan är inte uppnått.

Målet att utöka lokalerna är delvis uppnått genom fortsatt förhyrning av ytterligare lokaler i det angränsande församlingshemmet

Mål för läsåret 2018/2019

Att påverka lokalersättningen så att det blir möjligt att bygga ut skolan. Att i avvaktan på att lokalersättningen ändras fortsätta att hyra lokaler i församlingshemmet

NORMER OCH VÄRDEN

Mål för läsåret 2017/2018

Att ha ett positivt arbetsklimat för elever och medarbetare

Att eleverna känner sig trygga i skolan

Att eleverna känner att de utvecklas som människor

Att årligen revidera likabehandlingsplanen utifrån att nolltolerans mot mobbning ska råda

Att fler vuxna ska vara delaktiga i rastaktiviteter och uteverksamhet. Skapa fler typer av uteverksamhet för att alla ska kunna delta och känna gemenskap och tillhörighet

Så arbetade vi: Montessoripedagogiken betonar respekten för individen, friheten och det egna ansvaret. Ett positivt arbetsklimat innebär att alla ska känna trivsel, uppleva gott kamratskap, bli sedda och respekterade för den person man är och tycka att det är meningsfullt att vara i skolan och på fritids. Vi samtalar om och diskuterat hur viktigt det är att visa varandra respekt och hänsyn i samvaron. För att vi ska kunna koncentrera oss på våra arbetsuppgifter gäller det att vi själva tar ansvar för hur vi vill ha det runt omkring oss och också visar andra att vi bryr oss om deras arbetsmiljö.

I elevgrupperna och undervisningen prövar vi olika metoder för att skapa lugn och ro. Exempel på dessa är utepedagogik, klassisk musik, tyst läsning, uppdelning av elevgrupper i olika lokaler osv. Det är viktigt att skapa respekt för att vi lär oss på olika sätt och kan behöva särskilda lösningar ibland för att inläringen ska fungera på bästa sätt. Här arbetar vi bla med "Charlie-projektet" som är utarbetat av en av våra lärare

Likabehandlingsplanen är viktig för vår dagliga samvaro. Där hämtar vi rutiner och beredskap för hur vi ska hantera olika typer av situationer som kan uppstå i en skola. Under det gångna läsåret har vi inte haft något mobbningsärende. I vardagen i en skola och på fritids uppstår ändå situationer som måste diskuteras och ventileras för att bli förstådda. Lärare och övrig personal hjälper eleverna att förstå vad som händer i relationer. Med stort ansvar och respekt hjälper vi eleverna att förstå sig själva och varandra.

Utvärderingsmetoder: Utvärdering sker i arbetslagen, klassamlingar, elevråd, personalmöten, föräldraenkäter, medarbetarsamtal och föräldrasamtal under året. Vår likabehandlingsplan revideras årligen

Resultat: Alla barn har någon att leka med på rasterna och utetiden. Ingen har känt sig ensam. Eleverna känner trygghet av att vuxna är närvarande på raster och övrig utetid. Vi arbetar med mycket vuxennärvaro vid vår fotbollsplan för att förebygga att situationer uppstår där elever kan uppleva att de inte får vara med. Vuxennärvaro i idrottens omklädningsrum bidrar till ökad trygghet.

Bedömning av måluppfyllelse: Målet att alla elever ska känna sig trygga har uppnåtts enligt elevenkäten. Närvaron av en vuxen i omklädningsrummet har bidragit till ökad trygghet. Att våra elever trivs och har det bra på skolan och på fritids vet vi på grund av det sätt som de bemöter varandra på; snällt, vänligt och uppmärksamt

Likabehandlingsplanen reviderades under året.

Mål för läsåret 2018/2019

Att vidmakthålla ett positivt arbetsklimat så att alla känner sig trygga

Att ha personal med i omklädningsrummen för att förebygga konflikter

HÄLSA

Mål för läsåret 2017/2018

Att fortsätta vara tydliga till elever och föräldrar med hur viktigt sambandet mellan mat – aktivitet – hjärna är.

Att fortsätta låta hälsa och miljö vara levande begrepp i verksamheten

Att skapa förståelse för sambandet mellan rörelse – inläring samt vikten av att äta rätt för att orka

Att försöka skapa en lugnare lunchsituation

Så här arbetade vi: Vi har försökt skapa en lugn miljö kring skollunchen och eftermiddagens mellanmål. De flesta elever har ätit lunch i Rydboskolans matsal men ytterligare en klass utöver den tidigare har ätit i vår egen matsal. Det är dock svårt att skapa behövt lugn runt lunchen. Många ska äta på ganska kort tid och ljudnivån blir stundtals hög också därför att det inte finns några dämpande textilier. För att minska väntetiden utanför matsalen – en kösituation i ett trångt utrymme som ofta blir en orolig stund - går klasserna nu upp med lite mellanrum för att minska kötiden utanför matsalen.

Under eftermiddagens mellanmål delar vi in eleverna i olika grupper för att skapa lugn och ro. Ofta spelar någon av personalen stilla gitarmusik för att dämpa ljudnivån. För flera år sedan gick vi över till att servera enbart nyttiga mellanmål och också färsk frukt senare på eftermiddagen.

De dagar eleverna inte har idrott får de i stället ett Röris-pass eller gå Raska rundan. Skolan anordnar ett antal aktiviteter som tex skoljoggen, "Vasaloppet" osv. Två dagar i veckan har vi "fritidsgympa"

Utvärderingsmetoder: Utvärdering sker i arbetslagen och i klass- och fritidssamlingar

Resultat: Elever och personal är i huvudsak nöjda med maten. Skolan har en fast lunchtid. Alla upplever att detta är positivt. Vi har inte nått målet att få en acceptabel ljudnivå i matsalen. Mellanmålet intas under lugna former. Eleverna är medvetna om sambandet kost – rörelse – hälsa.

Bedömning av måloffyllelse: Målen är i huvudsak nådda. Den minskade kötiden utanför matsalen har gett en lugnare miljö under lunchen. Målet att skapa större medvetenhet för rätt kost är uppnått. Indelningen i mindre grupper på mellanmålet har bidragit till ökat lugn.

Mål för läsåret 2018/2019

Att fortsätta arbeta med att stärka medvetenheten om sambandet kost, rörelse och hälsa

ELEVHÄLSA

Mål för läsåret 2016/2017

Att utöka skolsköterskans tid

Att säkerställa att vi har erforderliga resurser för barn i behov av särskilt stöd

Elevhälsoteamet består av rektor, klasslärarna, skolsköterska och specialpedagog. Teamet träffas en gång per termin för genomgång av samtliga elever. Därutöver träffas teamet vid behov. Skolan har också tillgång till en skolpsykolog som avropas vid behov. Skolan har ingen egen skolläkare, men skolsköterskan ordnar läkarbesök vid behov. Skolsköterskan finns på skolan en gång i veckan och därutöver vid behov. Hon deltar bla i föräldramöten och ansvarar för vissa utbildningar för personalen och eleverna.

Så arbetade vi: Rydbo friskola har alltid haft ett ganska stort antal elever i behov av särskilt stöd. Kanske är det den lilla skolan som lockar föräldrar när de upplever att deras barn har särskilda behov av olika art vare sig de är kognitiva eller sociala. I många fall har detta dock inte varit tydligt uttalat från början utan något som lärarna själva fått upptäcka under arbetets gång. Ett snitt under åren pekar mot att mellan 10 och 20 procent av eleverna har omfattande behov av särskilt stöd. Därutöver kommer ett antal elever som behöver kortare eller längre extrainsatser, oftast från specialpedagogens sida. För det mesta handlar det då om extra stöd i läsning och/eller matematik som sätts in under ett bestämt antal veckor och med ett bestämt mål. Det kan vara allt från en gång till fem gånger i veckan. Efter denna period görs en utvärdering och därefter bestäms om målet med insatsen har nåtts eller stöd fortfarande behövs. Eftersom skolan är liten och närheten till rektor är stor går det fort att fatta beslut om stöd när lärarna upptäcker att det finns särskilda behov som kräver specialpedagoginsats. För en del elever krävs permanenta anpassningar inom klassens ram. För en del elever är svårigheterna så omfattande att tilläggsbidrag blir aktuellt.

Rydbo Friskola har ingen ogiltig frånvaro. Föräldrar informerar på skolans telefonsvarare om elev inte kommer till skolan. Svararen avlyssnas innan skolan börjar. Har en elev inte kommit till skolan till klockan nio kontaktar vi hemmet för att veta vad detta beror på. Hittills har det alltid varit föräldern som glömt att meddela sjukdom. Eftersom nästan alla våra elever blir skjutsade till skolan är risken för ogiltig frånvaro mycket låg.

Bedömning av måluppfyllelse

Vi har inte fullt ut nått målet att låta alla elever som är i behov av specialpedagogiska insatser få det i den omfattning vi skulle önska. Vi har många elever som behöver stöd på olika sätt. För ett par elever får vi särskild handledning av personalen för att stötta på bästa sätt. Målet att utöka skolpsykologens tid för handledning är i huvudsak uppfyllt

Mål för läsåret 2018/201

Att utöka specialpedagogens tid

Att det ska finnas en kurator vid skolan

MODERSMÅL

Mål för läsåret 2017/2018

Att stärka vår organisation kring SVA-undervisningen

Att arbeta för att även eleverna i förskoleklass ska få tillgång till modersmålsundervisning

På senare år har Rydbo Friskola fått fler elever med annat modersmål än svenska. Det vanligaste är att en förälder har ett annat modersmål som barnen också talar hemma men att barnet också är svenskspråkigt. Mestadels har det handlat om att någon av föräldrarna är engelskspråkig.

Så arbetade vi: Under läsåret hade skolan 17 elever (varav 8 i förskoleklass) med annat modersmål vilket motsvarar ca 14 procent av eleverna. Sju olika modersmål fanns på skolan under läsåret. På

ytan kan svenskunskaperna verka bra men när vi testat ordförståelse har brister visat sig. Vår specialpedagog har därför arbetat mycket med att skapa en god ordförståelse hos eleverna.

Modersmålsundervisningen anordnas av kommunen. Ett önskemål från skolans sida är att eleverna får rätt till modersmålsundervisning redan i förskoleklass. En del av våra elever får dock ingen modersmålsundervisning på grund av att det inte gått att ordna lärare.

Resultat: Genom att specialpedagogen har arbetat med elevernas ordförståelse har alla kunna nå målen i de nationella proven i svenska

Bedömning av måluppfyllelse: Målet att stärka organisationen kring SVA-undervisningen är nått, däremot inte målet att även förskoleklassens barn ska få modersmålsundervisning

Mål för läsåret 2018/2019

Att fortsätta arbetet för att eleverna i förskoleklass ska få modersmålsundervisning

Att verka för att kommunen genom samarbete med angränsande kommuner ska ha möjlighet att erbjuda modersmålsundervisning på fler språk

KUNSKAPER

Mål för läsåret 2016/2017

Att alla elever ska känna glädje och lust att lära

Att alla elever ska nå sina mål efter sina förutsättningar

Att göra eleverna medvetna om att de inte tävlar med varandra utan lär sig för sin egen skull

Att alla elever bör kunna läsa vid utgången av årskurs 2

Att alla elever i årskurs 3 ska nå kravnivån i svenska och matematik i ämnesprovet för årskurs 3

Att minska stressen runt de nationella proven

Att alla elever ska öka sin läs- och skrivförmåga genom Läslyftet och Skapande skola

Så arbetade vi: I montessoripedagogiken är utgångspunkten att varje elev arbetar i sin takt och med det arbetsområde som man själv har valt. Elever som av olika skäl inte kan välja får självklart hjälp av pedagogerna. Pedagogernas uppgift är att se var varje elev befinner sig och presentera lämpliga arbetsuppgifter som leder till att eleverna utvecklar sina kunskaper. En viktig del av arbetet är att stödja och hjälpa elever med särskilda behov. Vi har ägnat mycket tid i personalgruppen att diskutera strategier för att ge dessa elever en god inlärningsmiljö. Under läsåret har vi arbetat dels med läslyftet och dels med elevernas läs- och skrivutveckling inom ramen för projektet Skapande skola. De nationella proven kan vara stressande för eleverna. Vi har därför börjat med att i god tid arbeta med gamla nationella prov för att eleverna ska få en känsla för hur proven är uppbyggda så att inte det blir en stor överraskning som oroar vid provtillfället.

Resultat: Vi nådde i princip målet att eleverna bör kunna läsa vid utgången av årskurs 2. Vi kan också konstatera att vårt arbete med läslyftet och Skapande skola ledde till att samtliga elevers läs- och skrivförmåga förbättrades.

Bedömning av måluppfyllelse: Rydbo Friskola har en mycket hög måluppfyllelse. Det anser vi vara ett gott betyg för vår pedagogik. Montessoripedagogiken och de nationella målen har funnit en bra sammansmältning hos oss. Det är viktigt att ge alla möjlighet att arbeta i sin egen takt för att känna att man lyckas

I de nationella proven i årskurs 3 nådde alla elever kravnivån i både matematik och svenska, Målet är dessutom att alla elever ska vara godkända på samtliga delprov. Det andra målet uppnåddes inte fullt ut då ett par elever inte nådde godkändnivån på ett av delproven. Antal elever som deltog var 20

Mål för läsåret 2017/2018

Att alla elever ska känna glädje och lust att lära

Att alla elever ska nå sina mål utefter sina förutsättningar

Att alla elever bör kunna läsa vid utgången av årskurs 2

Att alla elever i årskurs 3 ska nå kravnivån i svenska och matematik på de nationella proven

Att alla elever ska nå kravnivån i alla delprov

Att arbeta vidare med att förbättra elevernas läs- och skrivförmåga

UTVECKLING OCH LÄRANDE – SKOLA OCH HEM

Mål för läsåret 2016/2017

Att alla elever ska känna sig stolta över sitt arbete

Att genomföra en trivselenkät bland eleverna

Att alla föräldrar ska vara trygga med att deras barn får den hjälp och det stöd som behövs i inlärningsprocessen

Att alla föräldrar ska känna sig välinformerade om hur inläringssituationen för det egna barnet utvecklas

Så arbetade vi: Att känna sig stolt över det arbete man gjort förutsätter att man är på det klara med vad som förväntas. Det betyder att varje elev ska ha klart för sig vilka mål som är uppsatta. Man måste veta varför man ska nå målen och också känna att man har fått vara med och bestämma i vilken takt målen ska nås och hur vägen till målet kan delas upp i delmål. Man måste också vara på det klara med att de egna målen är just egna mål och inte andras mål. Att det finns en individualitet i arbetet mot de nationella målen. Alla ska dit men med de förutsättningar som gäller var och en. Montessoripedagogiken genomsyrar skoldagen.

Montessoripedagogiken bygger på att det är det individuella barnets lust och längtan efter kunskap som ska styra arbetet. Denna grundtes ska tillsammans med det nationella uppdraget genomsyra vår verksamhet.

I klassrummet och vid utvecklingssamtal har läraren presenterat målen. De är tydligt formulerade i kursplanerna och har dessutom preciserats och brutits ner i alla ämnen för respektive årskurs. De finns dokumenterade i en pärm för varje elev. Där kan man också följa vilka mål som uppnåtts och vilka man fortfarande arbetar med att nå. Denna dokumentation är viktig för att både elever och föräldrar ska veta vilka målen är, hur man ska arbeta och vilka särskilda åtgärder som man anser ska sättas in. Här ska det tydligt framgå att eleverna får den hjälp och det stöd de behöver.

Resultat: Föräldrarna uttrycker i olika sammanhang sina uppfattningar om hur barnen har det i skolan. Utvecklingssamtalen ger tydliga besked. Vi får sämre omdömen när det gäller föräldrarnas kunskaper om hur eleverna har det i fritidshemsverksamheten

Bedömning av måloffyllelse: Rydbo Friskola får höga värden i föräldraenkäter i fråga om att eleverna får det stöd och den hjälp de behöver. Trivselenkäten som eleverna skulle svara på har inte genomförts. Vi behöver öka föräldrarnas kunskaper om hur det går för deras barn på fritids

Mål för läsåret 2017/2018

Att genomföra en trivselenkät bland eleverna

Att tydliggöra hur fritidshemsverksamheten är uppbyggd utifrån läroplanens krav

Att komplettera utvecklingssamtalen med tydlig information från fritids

STYRNING OCH LEDNING

Mål 2016/2017

Att alla skulle uppleva att det finns en tydlighet i styrning och ledning på alla nivåer

Att medarbetarna i Rydbo Friskola ska känna att deras arbete är viktigt och att deras arbetsinsatser uppmärksammas

Så här arbetade vi: Alla vuxna i skolan är ledare, antingen för andra medarbetare och/eller eleverna. Medvetenheten om att vi behöver tydliga och gemensamma värderingar och förhållningssätt måste hela tiden hållas hög. Det har vi gjort genom att ofta i våra medarbetarmöten samtala om just värderingar och förhållningssätt. Vi har använt situationer eller händelser som uppkommit som levande exempel på hur vi gjorde, vad som var bra och vad vi kan förbättra till nästa gång. Att leta syndabocker är kontraproduktivt. Det viktiga är vad vi kan lära och förbättra för framtiden. Det kräver öppenhet och förtroende för varandra som alla måste bidra till.

Som skolledare lägger man ribban för hur medarbetarna vågar agera. Ett öppet samtalsklimat är särskilt viktigt. Det är också viktigt att följa upp och ge återkoppling både individuellt och i grupp, både när det varit positivt eller behövt reflekteras över. Det är viktigt att medarbetare och elever kan anförtro sig om en situation eller en relation känns jobbig och att man sedan får fundera över

respektfulla lösningar som hjälper oss att växa som människor och som för utvecklingen framåt. Detta förhållningssätt är även viktigt att iaktta gentemot föräldrar som har synpunkter på verksamheten eller sitt eget barns utveckling.

Vi pratar mycket med eleverna om skillnaden på skvaller och att informera en vuxen om vad som har hänt och där den vuxne kan behöva gripa in.

Resultat: Vi ser de goda resultaten i elevernas handlingar. Eleverna uppskattar att de vuxna finns i närheten och deltar i olika sociala aktiviteter. Dörren till rektors expedition, som ligger mitt i skolan, är öppen och medarbetare och elever är välkomna att berätta, söka svar, få hjälp med någon uppgift eller bara sitta i en av fåtöjlerna i lugn och ro.

Samtal på telefon, spontana samtal vid hämtning och lämning av elever och mailkontakter tyder på att man lätt kan få kontakt. Föräldrarnas omdömen om utvecklingssamtalen är positiva.

Bedömning av måluppfyllelse: Alla vet av erfarenhet att barn gör som vi vuxna gör. När vuxna är goda förebilder får vi också unga människor som uppträder som vi vill att de ska göra. Det går aldrig att krypa undan sitt ansvar som vuxen. Våra elevers handlingar visar på ett gott arbetsklimat

Mål för läsåret 2017/2018

Att fortsätta att vidmakthålla öppenhet i alla relationer

Att fortsätta arbeta med ett empatiskt förhållningssätt i all ledning och styrning

Att i allt arbete utgå ifrån att alla strävar efter att göra sitt bästa