

**Rydbo Friskola**  
**Verksamhetsbeskrivning & Verksamhetsplan för förskolan**  
**Läsåret 2019-2020**

Rydbo Friskola AB bedriver förskole-och skolverksamhet samt fritidshem i aktiefbolagsform.

VD: Ingela Gardner Sundström

Rektor: Margareta Andersén

Förskolechef: Eva Lundin

Adress: Ådalsvägen 1

184 94 Åkersberga

Tel. 0705 39 61 41 (röda huset), 0705 39 90 43 (gula huset)

Hemsida: [www.rydbofriskola.se](http://www.rydbofriskola.se)

### **Presentation av förskolan**

Vår förskola ligger i Rydbo, ca.3 mil nordost om Stockholm. (Kommunens södra glesbygdsområde Rydbo/Svinninge) Skolan är lantligt belägen med närhet till skog och mark. Vi har tillgång till både Roslagsbanan och bussar för utflykter med barnen.

Vi är en friskola med inriktning på montessoripedagogik. Förutom förskolan finns stadierna förskoleklass tom år 5 i samma skolbyggnad. De allra yngsta barnen (1-3 år) har sin hemvist i en mer hemlik miljö, i en villa i nära anslutning till skolan.

### **Rutiner och underlag för kvalitetssäkring**

- Kommunens föräldra/barn/personalenkät
- Utvecklingssamtal med föräldrar
- Medarbetarsamtal för personal
- Intervjuer med barnen och
- Barnobservationer
- Dokumentation, skriftlig och i bild
- Tyra appen, gemensam blogg/individuell portfolie
- Fortlöpande diskussioner i arbetslaget (möte varje vecka för avdelningsansvariga/varannan vecka för alla)
- Möten i ledningsgrupp

- Arbete i så kallade ”tvärgrupper”, såväl inom verksamheten som i samarbete med andra förskolor
- Kvalitetsredovisning/verksamhetsberättelse

Mål: att ha ett så stort/brett underlag för redovisning som möjligt. I det dagliga mötet med barnen och deras föräldrar/vårdnadshavare och anhöriga, får vi viktig och *omedelbar* respons på vårt pedagogiska arbete. Rutinerna hjälper oss att säkerställa fortsatt och utvecklad kvalitet och ger oss pedagoger tillfredställelsen att kunna följa vårt eget arbete på lite distans.

### **Förutsättningar för verksamheten**

Budget fastställs årligen av styrelsen för bolaget. Inom ramen för budget har de anställda på Rydbo Friskola stort inflytande över ekonomin. På förskolan ansvarar vi, i samråd med rektor och ägare för vår del av budgeten avseende läromedel, förbrukningsinventarier mm.

Förskolebarnen är indelade i tre grupper: Nyckelpigan har plats för 14/16 inskrivna barn, Humlan, 16/18 och Trollsländan, 18/20. Barngruppernas storlek kan variera något under läsårets gång.

Förskolans rektor ansvarar, i samråd med skolans rektor och huvudman, för den pedagogiska verksamheten.

Var och en av grupperna har i sin tur en pedagog som, i samarbete med förskolans rektor, ansvarar för den pedagogiska kvalitén i verksamheten. I rektors frånvaro utses en platsansvarig pedagog.

**Nyckelpigan**: åldersgrupp 1-3, här arbetar:

*Carina Ernlund*: Utbildad barnskötare och montessoripedagog för åldersgruppen 0-3 som dessutom är utbildad undersköterska. Carina ansvarar, i samråd med Eva Lundin, för det pedagogiska arbetet i röda huset.

*Therese Ceverin Lokrantz*: Utbildad barnskötare.

*Sophie Jurgin*: Utbildad barnskötare och montessoriassistent.

*Eva Franc*: Utbildad barnskötare och montessoriassistent med lång erfarenhet av arbete i förskola och skola. Eva har särskild erfarenhet av arbete med barn med ADHD och inom autismspektrat. Eva delar sin tid mellan våra tre barngrupper.

**Humlan**: åldersgrupp 3-4, här arbetar:

Boel Lundberg: är utbildad barnskötare och montessoripedagog för åldersgruppen 3-6. Boel studerar till förskollärare vid Stockholms universitet. Boel är även utbildad barnyogalärare.

Marika Celanders: Barnskötare och montessoripedagog för åldersgruppen 0-3

Ramona Byström: Arbetar som barnskötare och montessoriasistent.

Mikaela Bjurman Lindberg: Utbildad barnskötare, arbetar som resurs på deltid.

Eva Franc: se Nyckelpigan.

**Trollsländan**: åldersgrupp 4-5, här arbetar:

Eva Lundin: Förskolans rektor och pedagogiskt ansvarig för verksamheten. Utbildad förskollärare och montessoripedagog för åldersgruppen 0-6, samt en påbyggnadskurs inom montessoripedagogiken. Eva är även utbildad massageterapeut och yogalärare för såväl barn som vuxna.

Annica Nicklasson: Utbildad barnskötare med lång erfarenhet av arbete i förskola och skola. Annica har särskild erfarenhet av arbete med barn med ADHD och inom autismspektrat och har tidigare arbetat som hälsoprojektledare på skola. Annica har studerat pedagogik vid universitetet i Uppsala. Annica är dessutom utbildad kock, bagare och konditor. Annica är utbildad barnyogalärare.

Marie Hammargren: Marie har erfarenhet av förskoleverksamhet, såväl inom kommunal verksamhet som privat. Marie arbetar som barnskötare och montessoriasistent.

Eva Franc: se Nyckelpigan

Anders Björnsby arbetar under förmiddagarna som extra förstärkning i våra barngrupper.

## Våra vikarier:

Caroline Wrangel: utbildad barnskötare och montessoriasistent med stor erfarenhet av barn med funktionsvariationer. Caroline arbetar som vikarie vid behov.

Yvonne Lenke: utbildad förskollärare med lång erfarenhet. Yvonne arbetar som vikarie vid behov.

Åsa Wrangle Tolander: har lång erfarenhet av arbete i förskola. Åsa arbetar som vikarie vid behov.

Diana Abdul Kader: har arbetat hos oss av och till under det senaste året och har för tillfället ett längre vikariat på förskolan.

Alla medarbetare erbjuds kontinuerlig kompetensutveckling i form av enstaka kurser, föreläsningar och interna utbildningskvällar. Skola/förskola är generös med hjälp och stöttning (ekonomiskt såväl som praktisk) vid vidareutbildning som är adekvat för anställningen/uppdraget...

De pedagoger som är anställda före 2006 har gått en gemensam arbetslagsutbildning (2006/2007) liksom TRAS-utbildning (språk) i kommunen. Pedagogerna har gått kurs i systematiskt kvalitetsarbete och TAKK utbildning för samtliga är en målsättning.

Anställda utbildas kontinuerligt i Första Hjälpn och Hjärt och Lungräddning, liksom obligatorisk brandutbildning.

Inom ramen för arbetstid ryms planeringstid, dels gruppvis i arbetslaget, dels enskilt för pedagoger med särskilt ansvarsområde.

Personalmöten äger rum kvällstid och inkluderar all anställd förskolepersonal. En timme per vecka är avsatta för dessa möten, där tid för pedagogiska diskussioner ges. Möte tillsammans med personal från skola och fritidsverksamhet hålls vid några tillfällen varje termin.

Studiedagar och konferenser planeras så att all skolpersonal kan delta.

Österåkers kommun genomför en årlig enkätundersökning bland våra familjer.

## Mål:

Våra mål överrensstämmer med kommunens: utbildade pedagoger, samt en strävan efter att minska antalet barn per pedagog i våra båda barngrupper.

## Våra måltider

Måltider intas i förskolans och skolans lokaler. De yngre barnen äter vid låga bord i sina respektive arbetsrum/klassrum, medan de äldre barnen äter i skolans kök. Pedagoger och barn äter lunch tillsammans.

Lunchmaten tillagas och levereras av cateringföretaget Stor och Liten. Med värmeskåp i bil och kök hålls värmekedjan obruten under resa och väntan på lunch. Värmehållningen kontrolleras av en ansvarig pedagog.

Mellanmålsmaten, som inkluderar rikligt med frukt och grönt, levereras från ICA och görs i ordning och serveras av förskolepersonalen.

## Mål:

Lunchen ska vara en lugn och skön stund där barnen får i sig den näring och energi de behöver och lämnar bordet mätta och belåtna. Barnen lär sig att ta ansvar för såväl dukning som att duka av och torka bord. Vi får också öva på att hantera kniv och gaffel, be om något ("kan jag be att få..") och vara artiga och trevliga mot varandra vid bordet. Lunchen är en stund för småprat och socialt umgänge. Vi sitter gärna kvar och väntar in varandra, i lugn och ro. Lunchen är så mycket mer än bara *intagande av föda*, det är en träning i social samvaro och ett tillfälle till intressanta diskussioner mellan barn/pedagog och barn/barn.

Vi vill att så stor del av barnens mat som möjligt ska vara ekologisk, närproducerad och tillagad från grunden. Vi undviker i möjligaste mån halvfabrikat.

Förskola och fritids arbetar tillsammans på en gemensam kostpolicy för vår verksamhet. Liksom övrigt innehåll i utbildningen bör kostvalet utgå från tillgänglig evidens för vad som ska anses vara bra val ur hälso- och miljösynpunkt.

"- *"Utbildningen ska alltid vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.."*

(Lpfö 18, kap 1)

Vi serverar vegetarisk lunch en dag i veckan och vi uppmuntrar barnen att prova nya smaker.

*”-När fysisk aktivitet, näringsriktiga måltider och hälsosam livsstil är en naturlig del av barnens dag kan utbildningen bidra till att barnen förstår hur detta kan påverka hälsa och välbefinnande”*

(Lpfö 18, kap.1)

Vi pratar hållbarhet med barnen, sopsorterar och promenerar till återvinningscentralen varje vecka. Vi vill att barnen ska få utbildning i, och förhoppningsvis ta till sig, ett ekologiskt förhållningssätt och med den en positiv framtidstro.

### **Modersmål/interkulturellt förhållningssätt**

Barn (familjer) med annan kulturell bakgrund än den svenska är berikande och en tillgång, både för vårt arbete med språk och kulturämnen.

Vi vill försöka ta tillvara den kompetens som finns hos såväl pedagoger som föräldrar/vårdnadshavare och andra släktingar/anhöriga. Vi vill väcka intresse och *nyfikenhet* hos våra barn kring olika sätt att leva och vara.

Vi lär oss sånger, lekar och läser folksagor från andra länder. Vi lyssnar på musik och dansar. Vi arbetar med, och utvecklar, vårt materiel om barn i andra länder.

#### **Mål:**

Vi arbetar med ett interkulturellt förhållningssätt, för att skapa ökad förståelse och ömsesidig respekt människor emellan. Vi vill visa att olikheter *berikar* och väcka barnens *nyfikenhet*. Vi vet att okunskap och rädsla går hand i hand och att mänskliga möten är nyckeln till konfliktlösning och samförstånd. Vi vill ge barnen ett globalt perspektiv och hoppas att de ska komma att se på sig själva som *världsmedborgare*.

*”-förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande”*

(Lpfö 18, kap 2.1)

Vi välkomnar medarbetare med varierande bakgrund och erfarenhet, flerspråkighet är ett plus.

Maria Montessori talade mycket om *det globala perspektivet*, såväl i frågor som rör respekt och förståelse människor emellan, som bevarande av resurser och naturtillgångar. I våra förskolor har detta följaktligen en viktig plats.

Vi skulle vilja säga att det interkulturella perspektivet genomsyrar hela vår verksamhet. Samtidigt är det ett utvecklingsområde och ett förbättringsområde, då det är en så stor och viktig fråga, såväl i vår verksamhet som i världen utanför förskolan.

Här blir det också så tydligt hur olika områden i kvalitetsarbetet *går in i* varandra och hur omöjligt det är att skilja dessa åt... (interkulturellt förhållningssätt, likabehandling, barn i behov av särskilt stöd...)

*"-förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna..."*  
(Lpfö18, kap 2.1)

**Barn i behov av särskilt stöd** Vi fördelar våra egna resurser utifrån barnens behov och söker extra resursstöd från kommunen då det är befogat.

#### Mål:

Vi ser det enskilda barnet och dess behov av stöd och hjälp. Vi utgår från att *alla* barn har särskilda behov och att det är vår uppgift att tillgodose dessa behov. I särskilda fall och under särskilda omständigheter behövs ekonomiskt stöd i form av ett tilläggsbelopp från kommunen.

Kontinuerliga observationer och dokumentation av barngruppsarbetet hjälper oss att följa det enskilda barnets utveckling.

Vi dokumenterar och gör individuella handlingsplaner när behov finns. Dessa handlingsplaner och pedagogiska dokument/kartläggningar är till hjälp vid kontakt med kommunen och/eller BUP/BVC/logoped...

I vår verksamhet delar vi inledningsvis in barnen i mindre grupper under den del av dagen då vi arbetar med montessorimaterielen i klassrummet. En pedagog arbetar tillsammans med 6-8 barn och övriga barn har andra aktiviteter tillsammans med de andra pedagogerna. Det fungerar som en slags *inskolning* i klassrummet och hjälper barnen att finna arbetsro. Vid behov (ett arbete som kräver stor koncentration, ett barn som behöver få arbeta ensam eller träna

samarbete...) kan en pedagog arbeta med 1 eller 2 barn. Detta är riktig kvalitetstid och fungerar, av praktiska skäl, bara under våra pedagogtåta förmiddagstimmar...

*”-Arbetslaget ska uppmärksamma samt ge ledning och stimulans till alla barn samt särskilt stöd till de barn som av olika skäl behöver det i sin utveckling.”*  
(Lpfö 18, kap 2.2)

*”-Förskollärare ska ansvara för att varje barn upplever att det är roligt och meningsfullt att lära sig nya saker”*  
(Lpfö 18, kap 2.2)

### **Låt oss presentera vårt pedagogiska arbete och synsätt:**

Vårt arbete bygger på Maria Montessoris filosofi om barn och barns utveckling. Det innebär att vi låter barnets behov styra vår verksamhet. Miljön är förberedd så att den ska motsvara barnets behov av frihet, ordning och meningsfull sysselsättning.

Här kan barnet samla kunskap och erfarenheter i sammanhang som är naturliga och verklighetsanpassade. Både arbetsmateriel och inredning är anpassade till barnets storlek.

Vi stöder barnets individuella utveckling. I montessoriförskolan får barnet leva och arbeta utifrån dess egna förutsättningar, utan att jämföras med andra. Detta ger barnet såväl självrespekt som respekt för andra individer.

Barnet tränas att ta ansvar för, och vårda sin omgivning. Genom att låta barnet vara delaktig i omsorgen om miljön, visar vi att vi tar honom/henne på allvar och ser honom/henne som en jämlike.

Respekten för barnet ligger till grund för vårt arbete på förskolan. Därför kallar vi barnets lek och övningar för arbete. Barnet arbetar aktivt för att växa och utvecklas.

*”-Arbetslaget ta vara på barnens kunskaper, vetgirighet, vilja och lust att leka och lära samt stärka barnets tillit till sin egen förmåga”*  
(Lpfö 18, kap 2.2)



## Utveckling och lärande

Vi välkomnar att nya Läroplan för förskolan, Lpfö 18, valt att använda sig av begreppet *utbildning* då man refererar till den undervisning som bedrivs i förskolan...

*”Förskolan ingår i skolväsendet och vilar på demokratins grund. Av skollagen (2010:800) framgår att utbildningen i förskolan syftar till att barn ska inhämta och utveckla kunskaper och värden”*

(Lpfö 18, kap 1)

I Rydbo Friskolas undervisningsmateriel ingår:

- praktiska vardagsövningar t.ex. hålla, ösa, skrapa morot, pressa apelsin, putsa en spegel, knäppa knappar...

Barnet övar motorik, koncentration och självständighet.

- sensoriska övningar t.ex. bygga ett torn av kuber, olika graderingsövningar som kall/varm, sträv/mjuk, lång/kort (lång, längre, längst) osv. Det finns former med spännande namn: oval, ellips... och solida former: är det en ovoid, eller kanske en sfär...?

Barnet får uppleva med alla sina sinnen.

- språk t.ex. sandpappersbokstäver (känna med fingret), bokstavslådor, ordlekar.

Med sandpappersbokstäverna ”skriver” barnet med fingret, med bokstavslådan bygger barnet egna ord...

- matematik t.ex. sifferpussel, räknepärlor, räknelekar.

Materielen hjälper barnet att få ett muskelminne, hur *känns* ett ental eller ett tusental...?

- kultur biologi: zoologi/botanik, geografi och historia.

Barnet bekantar sig med världen...

Barnen ställer själva tillbaka det materiel de använt. Varje sak har sin bestämda plats på hyllan, vilket underlättar för barnen att hitta i klassrummet. Det gynnar dessutom barnets självständighet att klara av att ta ansvar för sig själv och sitt arbete.

Det finns en tanke med det sätt på vilket arbetsmaterielen är placerade på hyllorna. Allt är ordnat efter svårighetsgrad: från vänster till höger, från lätt till svårare, från konkret till mer abstrakt. Materielen är konstruerat så att det fokuserar på en färdighet i taget och har inbyggd ”felkontroll”. Allt materiel har ett *direkt* och ett *indirekt* syfte. Allt är självklart placerat på låga hyllor, i barnets höjd.

Montessorimaterielen lockar barnet att uppleva och utforska sin omvärld. Materielen kräver presentation av en pedagog som känner barnets mognadsnivå och vet *syftet* med övningen.

Pedagogerna har sig tilldelat olika ansvarsområden i klassrummet, dessa ägnar de lite extra uppmärksamhet och tanke...

### Mål:

Barnet utvecklar...

- självständighet och tillit till den egna förmågan.
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning.
- ord- och begreppsförråd.
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika materiel och tekniker.
- sin skapande förmåga genom musik och bild.

*”-Förskollärare ska ansvara för att varje barn får nya utmaningar som stimulerar lusten att erövra nya erfarenheter och kunskaper.”*  
(Lpfö 18, kap 2.2)

*”-Förskollärare ska ansvara för att varje barn utmanas och stimuleras i sin motoriska, sociala, emotionella och kognitiva utveckling.”*  
(Lpfö 18, kap 2.2)

Genom att uppmuntra barnet och ge det tid och möjlighet att prova på egen hand, hjälper vi barnet att utveckla sin självständighet. Detta är centralt i vår pedagogik. Liksom synsättet att barnet strävar efter att förstå och behärska sin omgivning.

Låt oss ta två exempel ur vardagen:

Ex. på självständighet och tillit i en vardagssituation för ett mindre barn: ”O” tre år vill gå på toaletten själv ”men dörren ska vara på glänt så du kan komma om jag ropar...”, säger han till en av pedagogerna.

Barnet övar sitt oberoende under trygga former.

Ex. på självständighet och tillit för ett lite större barn: ”K” fyra år är bekant med antal/kvantitet och symbol och nu vill hon ha nya utmaningar, ”jag vill att det ska vara svårt...” ”då har jag en *utmaning* till dig”, säger pedagogen och visar barnet hur man arbetar med räknepolarna, där man kombinerar symbol och kvantitet. ”Du kan själv kontrollera om det blir rätt...” Barnet lägger *en* spole i lådan med symbolen för 1, två spolar i lådan med symbolen för 2 osv. Barnet arbetar koncentrerat och pedagogen noterar att det bara finns 9 spolar kvar till lådan med symbolen för 10. Pedagogen säger inget och barnet funderar en kort stund innan hon plockar ur alla spolar och börjar om igen...

När barnet återigen kommer till låda 10 så stämmer antalet spolar, det hade blivit en för mycket i någon låda på vägen förra gången. Barnet mötte en motgång och klarade av den, vilken seger för självförtroendet!

Den pedagog som arbetat tillsammans med barnet dokumenterar, vilket underlättar för de andra pedagogerna att ”ta vid” i *processen*.

När barnet sedan går vidare till förskoleklass och skola har han/hon provat arbetsmateriel från alla ämnesområden: praktiskt, sensoriskt, språk, matematik, historia, geografi, biologi...

Genom dokumentation av materielpresentationer och genomförande kan lärare i förskoleklass se vad barnet arbetat med och erbjuda lagom intressanta utmaningar...

Vi menar att vårt sätt att arbeta ger kontinuitet och *kvalitet* för det enskilda barnet.

## Hälsoperspektiv

Ett stort och viktigt område som innefattar såväl den gemensamma arbetsmiljön på skolan som maten vi serverar våra barn. (Se avsnittet ”våra måltider”)

Att barn behöver röra sig tar montessoripedagogiken fasta på. Miljön är anpassad så att den *inbjuder* till rörelse. Tanken på barnet som en självständig individ, vars vuxna omgivning snarare assisterar än ”serverar”, motverkar passivitet.

*”- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla motorik , koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande ”*

(Lpfö 18, kap.2.2)

En stor, fin skolgård och närheten till skog och mark får oss självklart att förlägga stor del av vår verksamhet utomhus. Ingen annan stans är leken så harmonisk som på våra favoritställen i Rydboskogen. Antalet konflikter minskar i takt med att rörelseutrymmet ökar...

Naturen har som bekant också förmågan att få oss att *gå ner i varv* och slappna av, eller som ett av de ”gamla” barnen brukade säga (varje gång!) vi slog oss ner med vår medhavda matsäck vid ekstocken: ”vad lugnt och *skönt* det är i skogen i dag..”

Vi vill också här utgå från det enskilda barnets behov, så att den/de barn som har ett större behov av att röra på sig har möjlighet att göra det.

Ett problem när många barn och vuxna umgås tätt inpå varandra är smittsamhet vid förkylningar och magsjuka. Några sätt att försöka minska smitta är noggrann handtvätt före maten, pappershanddukar och egna dricksglas i klassrummet.

Vi skulle önska att våra yngsta barn kunde sova ute i sina vagnar året om, men för tillfället saknas dock de praktiska möjligheterna. Vi äter ofta mellanmålet ute, någon gång även lunch...

### Mål:

Barnen är friska och orkar med verksamheten på förskolan. Barnen får möjlighet att öva sina motoriska färdigheter. Barnen får möjlighet att leka under friare förutsättningar än inomhus.

## Vila och avslappning

Vila och möjlighet till reflektion är viktig i den intensiva miljö där våra förskolebarn befinner sig. Vi brukar inleda vilostunden med en lässtund för de äldre barnen innan vi lägger oss ned för en stunds avslappning på mjuka, blåa mattan. Så blundar vi och lyssnar på lugn musik eller sång...

De yngsta barnen vilar på madrasser inne, alternativt då det finns möjlighet, ute i egen vagn. Det är viktigt att de barn som behöver sova får lov att göra det.

Ofta försöker vi få in en massagestund på schemat. Det är mycket populärt bland barnen, som också gärna masserar varandra.

Ett annat populärt inslag är yoga och andningsövningar. Flera av våra pedagoger är utbildade barnyogalärare, några har gått kurser i massagelekar för förskolebarn, en av pedagogerna är utbildad massageterapeut.

Till mellanmål brukar vi servera lite grövre bröd eller knäckebröd m. pålägg, osötad fil/yoghurt eller mjölk. Någon gång i veckan försöker vi hinna baka eget (nyttigt) matbröd tillsammans med barnen.

En dag varje vecka serveras det vegetarisk mat på förskolan. Vi tycker att det är viktigt att barnen får prova på, och får en positiv inställning till, den växtbaserade kosten. För klimatet, liksom för den egna hälsans skull.

Vi följer livsmedelsverkets och kommunens rekommendationer för kost och hälsa och arbetar fram en gemensam kostpolicy för Rydbo Friskola.

För de barn som inte dricker mjölk finns havrebaserade alternativ, liksom vegetabiliskt margarin till smörgåsen.

### Mål:

Vi strävar efter att barnen ska må bra på förskolan. Vi vill att barnen ska bli medvetna om sina kroppar, sina känslor och sina behov. Vi vill att barnen ska *vilja må bra* och känna igen den känslan.

*”Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och en väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid.”*  
(Lpfö 18, kap 1)

Vår utbildning rymmer:

- baka eget mellanmålsbröd, göra äppelmos, lägga in grönsaker mm.
- rörelselek/gymnastik/balans
- musik
- massage
- yoga
- meditation/aktiv vila/avslappning/andningsövningar
- utevistelse i skog och mark
- måla och skapa
- god och nyttig mat

Det märks direkt på barnen om vi missar dessa aktiviteter. Barnen behöver ”gå ner i varv” för att kunna fokusera. Efter en förmiddag i skogen kommer barnen lättare till ro på vilan och arbetar sedan koncentrerat i klassrummet under eftermiddagen.

Vi firar våra födelsedagsbarn med ”födelsedagspromenad” och sång. Födelsedagspromenaden är en montessoritradition då barnet, med jordgloben i famnen, vandrar x antal varv (så många varv som man fyller..) runt *sol*en dvs. ett tänt ljus på en rund, gul duk.

Födelsedagspromenaden är omtyckt av de flesta barn och självklart frivillig!

De yngsta tar med en babybild hemifrån och visar kamraterna hur man såg ut som riktigt liten. Vi undviker födelsedagsfirande med glass och sötsaker.

### **Likabehandling**

Förskola och skola arbetar gemensamt fram, och utvecklar, likabehandlingsplanen för Rydbo Friskola.

### **Mål:**

Vi vill att alla på skolan känner till vår Likabehandlingsplan, att barn och föräldrar vet vad som står i planen och hur vi arbetar för att införliva densamma i vår dagliga verksamhet.

Under höstens planeringsdagar utvärderas likabehandlingsplanen på nytt inför kommande läsår.

Förskolebarn och pedagoger läser sedan planen tillsammans i samling och utformar tillsammans husregler utifrån denna. Husreglerna sätter vi upp i klassrum och hall.

Likabehandlingsplanen finns på vår hemsida och vi uppmuntrar vårdnadshavarna att ta del av denna.

Barnet...

- utvecklar respekt för andra barn, vuxna och levande varelser.
- visar omsorg om sin närmiljö såsom materiel och leksaker.
- lär sig ta ansvar för sina egna tillhörigheter och sig själv.
- utvecklar empati och vilja att hjälpa andra.
- utvecklar förmåga till samspel och konfliktlösning, att reda ut missförstånd och att kompromissa.

Ex. på det senaste: Ett yngre barn vill ta dockvagnen som "S", snart tre år, leker med. "S" ber då, vänligt, det andra barnet att ta en annan vagn som står i närheten.

Det här har barnen, med pedagogernas hjälp, övat på många gånger innan de klarar att hantera situationen själva. Lilla "S" i exemplet känner sig trygg i att en vuxen finns i närheten, redo att bistå om hon behöver hjälp.

*"- Arbetslaget ska främja barnens förmåga att ta ansvar för sig själva och för samvaron i barngruppen"*

(Lpfö 18, kap 2.3)

Den fina stämningen vi har i gruppen har vi verkligen jobbat på! Arbetet med barngruppen börjar egentligen med personalgruppen. Om inte arbetslaget fungerar hur kan man då tro att barngruppen ska göra det?

Bara om vi vuxna verkligen respekterar och sätter värde på varandra kan vi fungera som positiva förebilder för våra barn. Vi har en bra stämning hos oss och vi bemödar oss om att ha en trevlig samtalston. Detta gäller både vuxna och barn.

Artighet är ett sätt att visa varandra respekt.

Respekt för det enskilda barnet/individerna är vad montessoripedagogiken bygger på.

Barn och pedagoger har tillsammans skrivit enkla regler för samvaron på förskolan. På så vis har vi något att referera till vid en konflikt, t.ex. ”vi har kommit överrens om att vara snälla och trevliga mot varandra här på förskolan.” Dessa regler sätter vi upp i hallen för föräldrarnas kännedom.

Barnen har varit med och arrangerat ett väggmateriel (bilder på djur: lätt att identifiera sig med men inte personligt) med tankar kring hur vi bemöter andra. Vi använder oss av drama för att hjälpa barnen hitta lösningar på moraliska frågor. (vem får vara med? Hur känns det för den som inte får vara med? När kan och ska man säga ”nej” osv.)

Trygghet är en förutsättning för att barnet ska kunna tillgodogöra sig den pedagogiska omgivning han/hon vistas i.

På skola/förskola råder nolltolerans mot alla former av kränkande behandling.

*På vår förskola känner alla, stora som små...*

*...sig omtyckta och uppskattade.*

*... sig trygga.*

*...att de tillför gruppen något.*

*...att de har utbyte av sin vistelse på förskolan.*

*...att de är saknade då de av någon anledning är frånvarande.*

*...att de är välkomna då de kommer tillbaka.*

(Ur tillägg till Likabehandlingsplan För Rydbo Friskola)

*Förskolans personal arbetar förebyggande genom att;*

- intervjua och observera barnen för att kartlägga deras trivsel och inflytande i syfte att upptäcka förekomst av kränkande behandling.*
- utevistelse med många närvarande vuxna bland barnen.*
- trivsel - en stående punkt vid utvecklingssamtalen.*
- ha övningar i empatisk förmåga ex. dramaövningar, värderingsövningar. Vi hjälper barnen att sätta ord på känslor och företeelser.*
- samlingen fungerar som ett forum för diskussioner kring viktiga frågor.*
- stärka grupp känslan genom att betona det enskilda barnets betydelse för gruppen.*
- alla barn ska synliggöras.*



(Ur tillägg till Likabehandlingsplan För Rydbo Friskola)

### **Detta förhållningssätt ska genomsyra hela verksamheten!**

Genom observationer, diskussioner och dokumentationer ser vi en barngrupp där det råder en fin stämning. Barn och vuxna talar i en trevlig ton och de konflikter som uppstår är oftast lätta att lösa då barnen är vana vid ett givande och tagande i sina inbördes relationer.

*”-Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.”*

(Lpfö 18, kap 2.3)

### **Genus**

Alla barn är olika. De är individer med egna erfarenheter, intressen och drömmar. De är egna *personligheter* och ska bemötas med respekt för sin person. Alla barn är olika men med samma rättigheter att växa och utvecklas optimalt. Alla barn har rätt att utveckla sina erfarenheter och odla sina intressen i en tillåtande miljö präglad av tolerans. Alla barn har rätt till sina drömmar... På förskolan har barnet rätt till ett fördomsfritt bemötande av pedagoger som ifrågasätter och aktivt utmanar sina egna fördomar om manligt respektive kvinnligt.

### **Mål:**

Inget barn ska känna sig styrd eller begränsad av könstillhörighet.

*”Förskollärare ska ansvara för att aktivt inkludera ett jämställdhetsperspektiv så att alla barn får likvärdiga möjligheter till utvidgade perspektiv och val oavsett könstillhörighet, och utveckla utveckla normer och förhållningssätt för arbetet och samvaron i barngruppen.”* (Lpfö 18, 2.1)

Alla sysslor på förskolan är till för alla barn. Bakning, dukning, torka bord mm. är precis lika populärt hos båda könen. Lugna rummet, som är avsett för såväl rollek som kojbygge, är välbesökt av både pojkar och flickor. Lego, bilar, pussel, pärlplattor och bygglek attraherar alla våra barn, oavsett ålder och kön. Verksamheten i ateljén likaså.

*”-Förskolan har ett ansvar för att motverka könsmönster som begränsar barnens utveckling, val och lärande”*  
(Lpfö 18, kap.1)

Arbetsmaterielen i montessori gör ingen skillnad på flickor och pojkar.

Vi diskuterar ofta genusperspektiv i personalgruppen och bemödar oss om att tilltala våra barn på ett könsneutralt sätt. Att säga ”åh, vad du är stark” till små flickor och ”vad fin du är idag” till små pojkar - och vise versa, naturligtvis!

Alla våra barn ska synas och höras, allas åsikter är lika mycket värda...

*”-Förskolan ska aktivt och medvetet främja alla barns lika rättigheter och möjligheter, oberoende av könstillhörighet.”*  
(Lpfö 18, kap.1)

Vi funderar och diskuterar mycket kring våra egna föreställningar kring, och förväntningar på, barnen med fokus på *genus*.

Vi ser ingen anledning att gruppera barnen efter kön.

## **Barns inflytande**

### Mål:

Barnet...

- uttrycker sina tankar och åsikter och kan därmed påverka sin situation.
- tar ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.

Genom att uppmuntra barnets fria val och ge utrymme för detsamma visar vi att vi respekterar barnet och dess förmåga att göra ett bra val. Barnen väljer arbete fritt utifrån intresse och mognadsnivå. Ett ”nej” respekteras alltid!

I lekar och övningar presenteras alltid alternativet ”jag avstår”. Den frasen är bland det första våra barn får lära sig när de börjar hos oss. Vi har lagt märke till att nykomlingar i barngruppen ofta använder sig av *rätten att avstå*, kanske för att kontrollera om vi pedagoger verkligen kommer att respektera deras val, eller om vi kan tänkas försöka övertala...

Det är härligt att se hur barnen *växer* i sina egna ögon när de inser att ingen, varken vuxen eller barn, tänker motsätta sig deras val. Rätten att avstå är lika självklar som definitiv!

Barnet *vet* nu att han/hon har rätt till en åsikt och att hans/hennes val respekteras.

Ex. ”A”, fem år säger: ”- jag skulle hellre vilja vara ute! Kan jag följa med lilla gruppen på utflykt om jag får för *dom*?”

Barnet uttrycker sin vilja och kommer till den vuxne med ett färdigt förslag. Självfallet är svaret ”ja”.

*”- Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.”*  
(Lpfö 18, kap 2.3)

För oss är det viktigt att se till det enskilda barnets behov. Att alltid komma ihåg att barngruppen består av *individer* med skilda önskningar och behov...

I montessoriförskolan/skolan väljer barnet, som tidigare nämnts, aktivitet efter intresse och mognad. Förutom vårt speciella montessorimateriel finns trolldag/lera, gips, pussel, lego, vattenlek, måla på staffli, väva, sy, docklek etc. att välja bland. Ofta bakar vi, har rytmik eller någon annan organiserad aktivitet för de barn som har lust.

Det fria arbetet ges dock stort utrymme i vår verksamhet.

Det är det enskilda barnets behov som styr, vilket innebär att två jämnåriga barn kan ha sysslat med helt skilda aktiviteter under en dag. Den ene kanske hade behov av att vara fysiskt aktiv och lekte på gården, medan ett annat barn ville träna plus och minus med pärlor.

I det fria valet är språket viktigt. Att kunna berätta vad man vill och varför.

*”-Arbetslaget ska förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.”*  
(Lpfö 18. kap 2.3)

## Språk

### Mål:

Vår målsättning är att varje barn ska ha ett väl fungerande språk för såväl kunskapsinläring som relationer med andra människor. Vi vill att alla barn ska få uppleva verklig språkglädje!

Vi vill ge riklig språkstimulans i form av ”språkliga injektioner” dagligen. Samlingen är ett tillfälle till detta då barnen brukar be om ”utmaningar” vid uppropet. Istället för att bara svara ”ja” ber vi barnen nämna t.ex. ett djur som har fyra ben/ett ord som börjar på ”b”/ett föremål som har rund form... Om man vill kan man be ett annat barn om en ledtråd. Då uppmanar vi barnet att *beskriva* ledtråden och se om vi kan gissa. Naturligtvis finns det inget ”fel” svar.

Vi sjunger och läser varje dag, vi leker språklekar och samlar verb/adjektiv/substantiv. ”Veckans ord” infördes för att ge intressanta ord extra uppmärksamhet. Ett sådant ord var t.ex. *demokrati*, efter en diskussion som avslutades med röstning.

*”-Arbetslaget ska respektera varje barns rätt att uttrycka sina åsikter med olika uttrycksformer samt säkerställa att barnens uppfattningar och åsikter tas tillvara och kommer till uttryck i utbildningen.”*

(Lpfö 18, kap 2.3)

Vi har en inspirerande miljö som stimulerar barnets språkliga och sociala utveckling:

- sagoläsning/berättande varje dag.
- musik/sångstund varje dag.
- samling där alla barn får utrymme att prata.
- arbete med montessorimaterielen, av vilket en del särskilt inriktar sig på språkstimulerande övningar.
- arbete, dels i små grupper där det enskilda barnet lättare kommer till tals, dels i större, åldersblandade grupper där de yngre får mer språklig stimulans och de äldre kan befästa sina kunskaper.
- de vuxna avsiktligt använder även ”svåra” ord.
- fokus på ”veckans ord”.

- lek med ordspråk och talesätt.
- ”våra nyheter”, här samlar vi intressanta nyhetsartiklar som fungerar som inkörspport för diskussioner.

*”-Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa.”*  
(Lpfö 18, kap 2.2)

Vi försäkrar oss om att vart och ett av barnen *samtalar* med en vuxen varje dag!

Vi arbetar aktivt med språkinläring:

Genom att ta oss tid att möta det enskilda barnet där han eller hon befinner sig.

Genom att förstå att samtal inte är uppmaningar eller envägskommunikation och genom att ställa frågor som inte alltid kan besvaras med ”ja” eller ”nej”, frågor som ”vad tror *du?*”, ”vad tycker *du?*”

Genom att ge barnen möjlighet att diskutera och *argumentera* med oss pedagoger och med varandra.

*”-Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften”*  
(Lpfö 18, 2.2)

Med tanke på den barnlitteratur vi läser, som barnen verkligen förmår ta till sig, anser vi att vi lyckats bra i måluppfyllelse. Barnens föräldrar påpekar ofta att deras barn kan förklara och beskriva saker och händelser väldigt bra jämfört med andra barn i samma ålder.

Vi har goda erfarenheter av att dela in barnen i mindre läsgrupper och ämnar fortsätta med det under kommande läsår.

När vi använder digitala verktyg vill vi att barnen ska vara *producenter* hellre än *konsumenter*. Vi skapar film tillsammans, företrädesvis med de lite äldre barnen och letar fakta på nätet. Barngruppernas Ipads är inte ämnade för passiv användning...

## **Teknik**

Här kände vi pedagoger oss osäkra till en början (och kanske fortfarande...)

### **Mål:**

Vi visar att teknik är spännande, inte något svårt...

Vi gör enkla experiment och diskuterar resultatet (och gissar före...)

- Kommer apelsinen att flyta när vi lägger den i vattnet? Om vi tar av skalet då?
- Vad händer om jag doppar penseln med röd färg i det gula vattnet?
- Vad händer om vi skulle *glömma* bakpulvret i sockerkakssmeten? Osv.

*”-Utbildningen ska ta tillvara barnens nyfikenhet samt utmana och stimulera deras intresse för och kunskaper om natur, samhälle och teknik.”*

(Lpfö-18, kap 1)

De minsta barnens ”kladdande” med maten är inget annat än undersökande verksamhet och en lust att utforska och lära, kanske är det lättare att låta dem hållas om vi vet att de experimenterar...

För de lite äldre barnen planerar vi en experimentvecka (med mer ordnade aktiviteter) under läsåret.

## **Filosofi**

### **Mål:**

Vi uppmuntrar barnen att ”vända och vrida” på känd kunskap, att omvärdera, analysera...

- Hur kan vi *säkert* veta?
- Hur skulle det vara *om...*? (vi t.ex. hade 8 fingrar istället för 10 – skulle vi ha 8-tal istället för 10-tal?)
- Hur vet vi vilken färg dinosaurierna hade, det fanns ju inga människor på den tiden?

Vi vill att barnen ska tänka själva och inte ta den information de får (t.ex. via teve och internet) för någon *absolut* sanning. Vi har lagt märke till att även de lite äldre barnen har en stor tilltro till det de upplever sig ha sett med egna ögon. Vi börjar lite försiktigt med lekar som ”vad ska bort”, t.ex. av en citron, en grapefrukt, en banan och en lime...

Det finns inget ”rätt” eller ”fel”, vilket barnen hade svårt att acceptera till en början. Numera får vi massor av förslag:

- Bananen ska bort, de andra är citrusfrukter
- Bananen ska bort, den är ingen frukt
- Limen ska bort den är inte gul
- Bananen ska bort, de andra har kärnor
- Grapefrukten ska bort, för den gillar inte jag

Vi är noga med att använda begrepp som: matematik (addition, subtraktion...), teknik, filosofi för att avdramatisera *samtidigt* som vi höjer statusen på barnens arbete. **Det är på lek – men det är inget tidsfördriv!**

Här befinner vi oss fortfarande på stadiet av trevande...  
Detta är ett område som vi vill utveckla mer!

*”-Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld”*  
(Lpfö 18, 2.2)

## **Förskola och hem**

### Mål:

Personal och föräldrar...

- utvecklar en tillitsfull relation till varandra.
- har en konversation vid lämning och hämtning.

*”- Arbetslaget ska ta ansvar för att utveckla en tillitsfull relation mellan förskolan och hemmen ”*  
(Lpfö 18, kap 2.4)

*”-Arbetslaget ska hålla sig informerade om barns personliga omständigheter med respekt för barnens integritet.”*  
(Lpfö 18, kap 2.4)

Samarbetet med hemmet/vårdnadshavare är viktig för oss. För den dagliga kontaktens skull möter vi upp i hallen eller på gården på morgonen. En liten pratstund vid hämtning brukar det också finnas tid för. Föräldrar och andra närstående ska känna att de är välkomna hos oss. Vi ser föräldrarna som en tillgång och en resurs i vårt arbete med barnen.

Vi har föräldramöte i *någon* form en gång per termin. Vi startar upp läsåret med en gemensam picknick, där alla får träffas under trevliga former. Under hösten bjuder vi in till en pedagogisk kväll där vi berättar om och visar material. Vårens möte står fortfarande öppet för förslag..

Utvecklingssamtal, där vi pratar mer ingående om det enskilda barnet, dess arbete och utveckling, har vi minst en gång per läsår.

*”-Förskollärare ska ansvara för att utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen...”*  
(Lpfö 18, kap 2.4)

Vårdnadshavare är välkomna att hälsa på i verksamheten under förmiddagstid och efter överrenskommelse.

Hembrev med aktuell information skickas ut via mail

Vi använder oss av förskoleappen Tyra, där varje barn har sin egen portfolio. På appen finns avdelningslogg och gemensam blogg.

Anslagstavlor finns i förskolans respektive hallar.  
En föräldragrupp finns på skolan.

Vill föräldrar/vårdnadshavare ha *mer* information är vi glada att få delge dem denna. Vi berättar gärna och visar hur vi arbetar och tänker: det finns skrivna dokument som informerar om vårt arbete i de olika ämnena som matematik, språk, kultur etc.



I de äldre barnens klass rum finns pärmar för olika ämnen, där vi presenterar våra mål, samt pedagogiska tavlor med lite ”snävare” information kring desamma.

Information om verksamheten finns också på vår hemsida [www.rydbofriskola.se](http://www.rydbofriskola.se)

Våra montessori/materielvisningskvällar för föräldrar och andra intresserade är väldigt informativa, för den som vill och har möjlighet att delta.

På de individuella utvecklingssamtalen går vi in på det enskilda barnets arbete och utveckling.

*”- Arbetslaget ska föra fortlöpande samtal med barns vårdnadshavare om barnets trivsel, utveckling och lärande samt genomföra utvecklingssamtal...”*  
(Lpfö 18, kap 2.4)

## **Kompetensutveckling**

### Mål:

Pedagoger som drivs av lust och vilja att gå vidare i sitt eget lärande.

Vi uppmuntrar och stödjer den som vill gå kurser och utbilda sig. Stödet kan vara i form av betalda kurser/föreläsningar, schemaändringar för att underlätta studier, mentorskap, interna kurskvällar med diskussion och materielvisning mm.

Vi uppmuntrar våra pedagoger att delta i M.E.R. diskussionskvällar för montessoripedagoger i Stockholm. Det är väldigt givande och utvecklande att träffa pedagoger från andra förskolor.

Vi planerar in personalkvällar för diskussionsmöten under läsåret. Vi deltar i utbildningsdagar för förskollärare/pedagoger/förskolerektorer och går på diverse föreläsningar och kortare kurser...

En av våra montessoripedagoger utbildar sig just nu, vid sidan av arbetet i förskolan, till förskollärare på distans.

*”-Rektor har ansvaret för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att förskollärare, barnskötare och övrig personal får den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppgifter och kontinuerligt ges möjligheter att dela med sig av sin kunskap och att lära av varandra för att utveckla utbildningen.”*  
(Lpfö 18, kap 2.8)

## **Samarbete förskola/skola**

### **Mål:**

I Januari 2006 flyttade förskolan (fd. Mossbackens Montessori) in i skolans lokaler på Rydbo Friskola. Det viktigaste målet med detta var främjandet av vår pedagogik i ett steglöst och integrerat arbetssätt med åldersblandade barn/elevgrupper.

Övergången till förskoleklass är smidig för både lärare och elever, då alla är bekanta med varandra redan vid tiden för skolstart.

Vårterminen före start i förskoleklass bjuder skola och fritids in till öppet hus. Barnen bjuds även in till inskolningsdagar under våren före skolstart.

Vi har en nerskriven plan för övergången mellan förskola/förskoleklass.

Samarbete över gränsen förskola/skola kan förbättras ännu mer. Under läsåret 2018-2019 samlade vi en ledningsgrupp där de olika verksamheterna på Rydbo Friskola finns representerade, och eftersom det varit givande ämnar vi fortsätta med dessa under läsåret 2019-2020. Gemensamma pedagogmöten och insikt i varandras arbete är utvecklande för alla parter.

I montessoriarbetet på förskolan har vi pedagoger redan fördelat ansvaret för de olika ämnesområdena mellan oss. Att gå ett steg längre och diskutera med ämnesansvarig i skolan skulle kännas naturligt.

Innehållet i undervisningen skiljer mellan de olika stadierna medan pedagogiken och lärarens/pedagogens förhållningssätt är densamma.

## Det systematiska kvalitetsarbetet/dokumentation

### Mål:

I vårt systematiska kvalitetsarbete under läsåret 2019-2020 väljer vi som alltid att göra djupdykningar i vår dokumentation av verksamheten och dess mål, då vi tycker oss ha fått ordning på strukturen och helheten i dokumentationen.

Under läsåret 2019-2020 utvecklar vi ytterligare våra metoder för att dokumentera, analysera och följa upp den pedagogiska verksamheten.

Arbetet med detta pågår för fullt:

- Vi försöka vara mer konkreta och praktiska i arbetet med dokumentationen.
- Vi fördelar uppgifterna i arbetslaget.
- Vi låter processen ta den tid det tar. Det behöver inte bli perfekt genast!

Så tänker vi...

Vi väljer ofta att använda oss av ordet *syfte* när vi talar om vårt pedagogiska arbete: ”vilket syfte har den här övningen...”

Syfte är *här* och *nu* (lätt att överblicka) och längre fram (som mål).

I syfte bor inget misslyckat mål, syfte bestämmer *förhållningssättet* medan *mål* bjuder på alternativ under arbetets gång.

**Målen finns redan beskrivna i läroplanen och dessa strävar vi *ständigt* mot. Vi behöver inte *konstruera* mål och kopiera texter ur läroplanen, vi berättar hellre *hur* vi arbetar för att nå dessa kända mål.**

”-**Målen** anger inriktningen på utbildningen i förskolan och därmed den förväntade kvalitetsutvecklingen i utbildningen samt hur denna bidrar till varje barns utveckling och lärande”

”-**Riktlinjerna** anger förskollärares ansvar för att undervisningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen”

”-Alla som arbetar i förskolan ska följa de normer och värden som förskolans läroplan anger..”

(Lpfö 18, kap. 2. Mål och riktlinjer)

Med andra ord; **detta ska vi göra!**

I vårt systematiska kvalitetsarbete frågar vi oss...

*Vad* gör vi?

*Hur* gör vi?

*Varför* gör vi det? / vad är syftet?

*Hur* blev det?

*Varför* blev det som det blev?

*Vad* händer nu?

Dessa dokument för planering och uppföljning/dokumentation använder vi oss av just nu:

- Läsårsplanering, en grovplanering för året. Traditioner och teman, aktiviteter.
- Löpande planering, pedagoger och barn ansvarar gemensamt för denna. Fredags(onsdagar för de yngsta barnen) utflykten undantagen, vill vi ge utrymme för spontanitet, gärna på initiativ från barnen.
- Våra rutiner, med fokus på dagens olika aktiviteter och ”mellanrummet” mellan dessa, utvärderas vid behov.
- Kvalitetsredovisning, på förfrågan från huvudman.
- Montessoricirkeln, avser barnets arbete med montessorimaterielen.
- Pedagogisk kartläggning, används tillsammans med en individuell utvecklingsplan vid behov
- Barnets egen mapp, för alster a la portfolio
- Tyraappen med gemensam blogg, samt enskild portfolio
- Fotografier, fånga lärprocesser
- Bilder, barnet fångar sina egna lärprocesser
- Pärmar i olika ämnesområden
- Barnintervjuer, samtal mellan ett barn och en pedagog. Om barnet samtycker får förälder/vårdnadshavare ta del av denna

Vi vill att vår dokumentation ska...

- belysa vår verksamhet
- vara ett stöd för planering och uppföljning och inte en belastning
- fungera som en ”trampolin” för våra ambitioner

Verksamhetsåret avslutas med en utvärdering och planering inför nästa läsår. Förskolans rektor ansvarar för förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att...

*"-...planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen systematiskt och kontinuerligt och därmed verka för ökad måluppfyllelse"*  
(Lpfö-18, 2.8)

Förskollärare/pedagog ska leda de målstyrda processerna och i undervisningen ansvara för att...

*"-utveckla pedagogiskt innehåll och miljöer som inspirerar till utveckling och lärande och som utmanar och stimulerar barnens intresse och nyfikenhet samt håller kvar deras uppmärksamhet"*  
(Lpfö 18, kap 2.7)

Arbetslaget ska...

*"-kontinuerligt och systematiskt följa, dokumentera och analysera varje barns utveckling och lärande för att göra det möjligt att följa barns förändrade kunnande samt utvärdera hur förskolan tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål"*  
(Lpfö 18, 2.6)

För frågor och funderingar kring vår verksamhet, är ni alltid välkomna att kontakta oss på förskolan...

Tel. 0705 39 90 43 (gula huset), 0705 39 61 41 (röda huset) eller prata med förskoleansvarig:

Eva Lundin

Tel. 0704 99 59 25

Mail: [eva.lundin@rydbofriskola.se](mailto:eva.lundin@rydbofriskola.se)

Pedagogerna på Rydbo Friskola